

**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Тульской области**  
**«Тульский техникум социальных технологий»**

## **ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Активные и интерактивные методы преподавания на  
уроках теоретических дисциплин»**

Подготовила преподаватель  
Привезенцева Е.И.

Тула 2022

**Активные методы обучения** — методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем.

Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

**Методы активного обучения** - это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которые обладают следующими основными признаками:

- вынужденная активность обучения;
- самостоятельной выработкой решений обучающимся;
- высокой степенью вовлечённости обучающихся в учебный процесс;
- постоянной обработкой связью обучающихся и преподавателя, и контролем за самостоятельной работой обучения.

Методы активного обучения обеспечивают и направленную активизацию психических процессов обучающихся, т.е. стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждают интерес к изучению дисциплин и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Для организации на занятиях активно познавательной деятельности обучающихся решающее значение имеет оптимальное сочетание методов активного обучения. Подбор этих методов можно осуществить по алгоритму, включающему в себя: анализ содержания учебного материала, определение целей урока.

К каждому уроку необходимо тщательно подбирать индивидуальные задания, карточки, учитывающие индивидуальные способности обучающихся. Дифференцированное обучение способствует развитию интересов и способностей детей.

Наиболее надёжный способ повысить вероятность пробуждения интереса – обеспечить проявление всех этих факторов. Значительное влияние на развитие способностей оказывают коллективные обсуждения и работа.

*Таким образом, активные методы обучения* – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся.

Наравне с активными методами обучения в образовательном процессе применяются интерактивные методы. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

В настоящее время многие учителя и преподаватели считают, что единственным условием внедрения интерактивного обучения в образовательную практику является непосредственное использование компьютерных средств обучения. Таким образом, понимание того, что именно стоит за термином «интерактивное обучение», не стало пока достоянием широкой педагогической практики.

**Интерактивный метод** – форма взаимодействия, ориентированная на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но

и друг с другом в процессе обучения. Чтобы достичь целей, поставленных на уроке, преподаватель и обучающийся должны понимать друг друга, двигаться в одном направлении. Преподаватель также разрабатывает план, ход урока.

При использовании интерактивных форм преподаватель перестаёт быть основным доносчиком информации, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, даёт консультации и формулирует темы или вопросы для обсуждения в группах, контролирует порядок и время выполнения намеченного плана, готовит заранее необходимые задания. Если у кого-то из обучающихся имеется хоть небольшой опыт работы с решаемой задачей, он делится своими знаниями с остальными, при этом происходит и взаимосвязь всех обучающихся друг с другом. Они начинают совместно решать поставленные задачи, преодолевать все конфликты, уступать, находить что-то общее.

Отсюда следует, что главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс обучения происходит в совместной деятельности, а все виды групповой формы могут быть отнесены к формам интерактивного обучения. Сюда же можно отнести и коллективный способ обучения, под которым понимается такая форма организации учебной деятельности, когда один учит всех, а все учат каждого.

Главные задачи интерактивных средств обучения:

- обеспечить диалоговый характер обучения, исключить монологическое преподнесение учебного материала;
- исключить дублирование информации, которая может быть получена обучающимися самостоятельно из доступных источников;
- способствовать отработке в различных формах коммуникативных компетенций обучающихся.

В решении воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- **Круглый стол (дебаты, дискуссия)** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, восполнить недостающую информацию, позволяющая закрепить полученные ранее знания, научить культуре ведения дискуссии, укрепить позиции, сформировать умения решать проблемы.

- **Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, даже самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые можно будет использовать на практике.

- **Деловые и ролевые игры** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

- **Case-study (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций)** – это педагогическая технология, основанная на использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая или моделировании ситуации, выявляются проблемы, ищется альтернативное решение и затем принимается оптимальное решение проблемы.

- **Мастер класс** – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель в течение многих лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую проектирование, целеполагание, использование последовательности ряда известных воспитательных и дидактических методик, занятий, собственные «ноу-хау», мероприятий, учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Существуют и другие виды интерактивного обучения, которые можно использовать в образовательном процессе. К ним относят тренинги,

сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивную экскурсию, видеоконференцию, фокус – группу, мини-лекцию, разработку проекта, решение ситуационных задач, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего, методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула» и др.

### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие не должно быть лекцией, все должны работать вместе;
- все участники равны между собой, несмотря на возраст, опыт, социальный статус, место работы;
- каждый участник имеет право выдвигать собственное мнение по любому вопросу;
- никто из обучающихся не критикуется (критиковать можно только идею);
- все, что сказано на занятие это информация к размышлению.

### **Благодаря интерактивному обучению:**

- обучающиеся лучше понимают и усваивают тему, творчески применяют знания, решая практические задачи;
- повышается мотивация и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем, при этом они становятся активнее;
- растут умения, знания, навыки, деятельность, обучающиеся раскрывают новые возможности, накапливают опыт, осознают все ценности;
- меняется опыт, установки обучающихся, меняется их понимание об окружающей действительности, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности.